

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.01 Культурология

Профиль подготовки/специализация

Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Год набора 2022

Химки 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины. Представить основы культурно-цивилизационного подхода к историческому процессу, продемонстрировать его научный потенциал, подготовить осмысление обучающимися общих закономерностей, тенденций, противоречий человеческой цивилизации, сопоставить различные типы цивилизаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p>1) <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;</p> <p>2) <i>уметь</i> проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории мировых цивилизаций; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p>3) приобрести навыки самостоятельной работы с исторической литературой и источниками.</p>
2.	УК-5	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p>1) <i>Знать:</i> Основные этапы развития человеческой цивилизации, характерные черты отдельных локальных цивилизаций и</p> <p>2) <i>Уметь:</i> анализировать и сопоставлять культурно-исторические черты локальных цивилизаций и их памятники</p> <p>3) <i>владеть:</i> основами анализа источников в свете особенностей создавших их культур</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *Б1.0.25* История мировых цивилизаций входит в Блок Б1.0 (Базовую часть) направлений подготовки 51.03.01 Культурология.

Дисциплина изучается в *1 семестре*.

Изучение дисциплины Б1.0.25 История мировых цивилизаций базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, право обществознание; а также на дисциплинах учебных планов ОПОП.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и практик: история религий, история России, история и культура русского зарубежья, основы научных исследований, производственная практика, а также процедур государственной итоговой аттестации.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:
- для очной формы обучения.

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	38	38
в том числе:		
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа	8	8
Индивидуальные и другие виды занятий	4	4
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	34	34
Форма промежуточной аттестации (зачет)	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
Общая трудоемкость час	72	72
2 з.е.		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Таблица 3

Номер недели семестра	Раздел дисциплины/тема	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Самостоятельная работа обучающихся, академически часов	Самостоятельная работа обучающихся (содержание)
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
1/1	Раздел 1. Введение Тема 1. Понятия «вера» и «знание», «история», «культура», «цивилизация»	2	Занятие лекционного типа					2	Ознакомление с материалами лекции, учебно-методическим обеспечением

2/1	Тема 2. Цивилизационные теории, ведущие ученые; периодизация исторического процесса	2	Занятие лекционного типа				2	Ознакомление с материалами лекции, учебно-методическим обеспечением
3/1	Тема 3. Научные подходы к познанию: целостный, функциональный, аналитический, их суть, периоды доминирования в ходе исторического процесса Системный подход к познанию, понятие «система», структура системы, религия как системообразующий элемент культуры и цивилизации	2	Занятие лекционного типа	2	Рубежный контроль (ответить на контрольные вопросы)		2	Ознакомление с материалами лекции, подготовка к рубежному контролю
4/1	Тема 4. Научно-мировоззренческие системы	1	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме 4.		4	Ознакомление с материалами лекции

5/1	Тема5. Глобальный экологический кризис современности, его причины и попытки преодоления Социоестественная история (СЕИ): основные понятия	2	Занятие лекционно го типа				2	Ознакомление с материалами лекции,
6/1	Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока Тема 1. Семитские цивилизации: Шумеро-Аккад, Вавилон, Финикия, Карфаген, культура Аравии, культура и цивилизация древних евреев	2	Занятие лекционно го типа				4	Ознакомление с материалами лекции,
7/1	Тема 2. Древний Египет	2	Занятие лекционно го типа	2	Семинар-обсуждение по темам 1,2 Рубежный контроль (оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов)		2	Ознакомление с материалами лекции
8/1	Тема3.Цивилизации зороастризма: Мидия, Персия, Парфия, государство Сасанидов	2	Занятие лекционно го типа				4	Ознакомление с материалами лекции

9/1	Раздел 3. Античная цивилизация Тема 1. Эллада; эллинизм	2	Занятие лекционно го типа	1				2	Ознакомление с материалами лекции,
10/1	Раздел 4. Протоиндийская и Индийская цивилизации Тема 1. Цивилизация Хараппы; Ведическая цивилизация	1	Занятие лекционно го типа					4	Ознакомление с материалами лекции,
11/1	Раздел 5. Цивилизации Дальнего Востока Тема 1. Китай	2	Занятие лекционно го типа	1				2	Ознакомление с материалами лекции,
12/1	Раздел 6. Западная и Восточная христианские цивилизации Тема 1. Империя Ромеев	2	Занятие лекционно го типа					4	Ознакомление с материалами лекции,

13/1	Раздел 7. Мусульманская цивилизация Тема 1. Арабо-мусульманский период	2	Занятие лекционно го типа					2	Ознакомление с материалами лекции,
	Раздел 8. Заключение: научное прогнозирование перспектив современной цивилизации	2	Занятие лекционно го типа					2	Ознакомление с материалами лекции,
14/1	Итоговая аттестация – зачет 72 часа								
ИТОГО:		26		8				38	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 5

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела дисциплины</i>
1	Введение в курс	<p>Понятия «вера» и «знание», «история», «культура», «цивилизация». Цивилизационные теории, ведущие ученые.</p> <p>Периодизация исторического процесса: Древний мир, Средневековье, Ренессанс, Новое и Новейшее время.</p> <p>Научные подходы к познанию: целостный, функциональный, аналитический, их суть, периоды доминирования в ходе исторического процесса.</p> <p>Системный подход к познанию, понятие «система», структура системы, религия как системообразующий элемент культуры и цивилизации.</p> <p>Научно-мировоззренческие системы.</p> <p>Глобальный экологический кризис современности, его причины и попытки преодоления.</p> <p>Социоестественная история (СЕИ): основные понятия.</p>
2	Цивилизации Древнего Востока	<p>Семитские цивилизации: Шумеро-Аккад, Вавилон, Финикия, Карфаген, культура Аравии, культура и цивилизация древних евреев</p> <p>Древний Египет</p> <p>Цивилизации зороастризма: Мидия, Персия, Парфия, государство Сасанидов</p>
3	Античная цивилизация	<p>Эллада</p> <p>Эллинизм, государство Александра Македонского</p> <p>Древний Рим</p>
4	Протоиндийская и Индийская цивилизации	<p>Цивилизация Хараппы</p> <p>Ведическая цивилизация</p> <p>Буддийская цивилизация</p>
5	Цивилизации Дальнего Востока	<p>Китай</p> <p>Япония</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Западная и Восточная христианские цивилизации	Империя Ромеев Средневековый Запад Русская цивилизация
7	Мусульманская цивилизация	Арабо-мусульманский период Сельджукский период Османский период Современность
8	Заключение: научное прогнозирование перспектив современной цивилизации	Деятельность Римского клуба; работы Д. Медоуза

Комментарий к содержанию курса:

Изучение «Истории мировых цивилизаций» проводится в виде лекций. Значительное время отводится самоподготовке, которая включает самостоятельную работу с историческими источниками и литературой.

Студентам важно уяснить, что история не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее и будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее.

Курс «Истории мировых цивилизаций» призван способствовать формированию мировоззрения учащихся. Изучение истории позволит не только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

На сайте МГИК: режим доступа [http://www.mgik.org/upload/iblock/304/51.03.03-sotsialnaya-kulturnaya-deyatelnost_b_3_12012018.pdf]

И.Евдокимов А.Ю. Биосфера и кризис цивилизации. М., Институт русской цивилизации, 2008. – 480 с.

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного типа) и самостоятельную работу обучающегося.
- На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование миропонимания и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История мировых цивилизаций» обеспечивает:
 - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного типа;
 - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.
 Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемая компетенция, раздел дисциплины и требования к выполнению контрольного задания

Таблица 6

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3/1	УК 1- Основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Раздел 1. Введение	1.оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов	Состав тестовых заданий см. ниже

	УК-5 - иметь представление о мировом историческом процессе, основных исторических событиях и фактах, знать важнейшие даты и имена исторических деятелей		2. ответить на контрольные вопросы	Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы. Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления. Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д. Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное. Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам! Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).
7/1	УК 1- Основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока Раздел 3. Античная цивилизация	1.оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2.эссе	Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д. Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное. Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам! Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).
	УК5 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому		1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. тестирование	
	УК-1 уметь проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории мировых цивилизаций; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее; Приобрести навыки самостоятельной работы с исторической литературой и источниками			
14	Промежуточная аттестация за первый семестр – экзамен по билетам			

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом (см. таблицы 4, 5), а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная	Баллы	
Отлично	85-100	Студент – точно называет даты; – полноценно раскрывает понятия и термины; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи; – полностью раскрывает сущность и программы политических партий.
Хорошо	70-84	Студент – точно называет даты; – неполно раскрывает понятия и термины; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей; – неполно раскрывает сущность и программы политических партий.
Удовлетворительно	55-69	Студент – допускает ошибки в датах; – неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; – неполно или частично неправильно раскрывает сущность и программы политических партий.

Типовые контрольные вопросы (к рубежным контролям)

Рубежный контроль

1. Вера и знание – определения
2. Связь между верой и знанием
3. Важнейшие субстанции бытия – перечислить, кратко охарактеризовать
4. Специфика изложения курса «История мировых цивилизаций» - с каких позиций рассматриваем исторический процесс
5. История – определение
6. Периодизация исторического процесса
7. Эволюция – определение
8. Эволюционизм – определение
9. Креационизм – определение
10. Культура как объект исторического процесса – раскрыть смысл

11. Цивилизация – определение
12. Синергетика – определение, разъяснить смысл
13. Суть исторического процесса с позиций синергетики
14. Целостный подход к познанию – суть, период доминирования в истории
15. Функциональный подход к познанию – смысл, период доминирования в истории
16. Аналитический подход к познанию – суть, период доминирования в истории
17. Системный подход к познанию – суть, период доминирования в истории
18. Основные характеристики системы с позиций естественных наук
19. Основные характеристики системы с позиций общей теории систем
20. Телеологичность в системном подходе к познанию
21. Критика системного подхода к познанию с позиций эволюционизма
22. «Преодоление» принципа телеологичности системного подхода в эволюционной системе
23. Понятие «система» - дать определение, раскрыть структуру системы
24. Религия как системообразующий элемент цивилизации
25. Характеристика исторического процесса с позиций эволюционизма
26. Характеристика исторического процесса с позиций креационизма и православия
27. Экология – определение
28. Экологический кризис – определение
29. Экологическая катастрофа – определение
30. Экологичность культуры, цивилизации – суть понятия
31. Социоестественная история (СЕИ) – основные понятия
32. Социобиологическая история (СБИ) – суть научного направления
33. Семитские цивилизации – исторический период, географическое распространение, общая характеристика
34. Древний Египет – исторический период, географическое положение, общая характеристика
35. Характерная черта древнеегипетской цивилизации
36. Сравнительная характеристика цивилизаций Вавилона и Древнего Египта
37. Наука в Вавилоне и Древнем Египте
38. Хараппа – протоиндийская цивилизация, географическое положение, общая характеристика

39. Цивилизация Индии – географическое положение, общая характеристика, системообразующий элемент
40. Система варн в Индии – позитив и негатив
41. Цивилизация Китая – географическое положение, общая характеристика
42. Суть учения Лао-цзы, понятие «дао»
43. Суть учения Конфуция, понятие «жень»
44. Трактат Гуань-цзы» - его суть
45. Историческая периодизация китайской цивилизации с позиций практического применения трактата «Гуань-цзы»
46. Сравнительная характеристика цивилизаций Китая и Индии – кратко
47. Цивилизация Японии – географическое положение, общая характеристика
48. Причины «закрытия» Японии от иностранцев, исторические даты
49. Характерные черты японской цивилизации
50. Конфуцианство и идеология самураев

КОММЕНТАРИИ

Полностью оценочные материалы по дисциплине отражены в разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Оценочные средства» и на сайте МГИК: режим доступа: [<http://www.mgik.org/sveden/education>**]**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

Биосфера и кризис цивилизации [Текст] / Евдокимов А.Ю. М.: Институт русской цивилизации, 2008, 480 с.

Дополнительная литература.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека: <http://www.eboogle.ru>
2. Библиотека Михаила Грачева. <http://grachev62.narod>.
3. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info>
4. Библиотека Ихтика. <http://ihtik.lib.ru>
5. Библиотека по культурологии. <http://www.countries.ru/library.htm>
6. Библиотека исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Портал Социально-гуманитарное и политологическое образование. <http://www.auditorium.ru>

8. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета.
<http://www.i-u.ru/biblio>

Перечень информационных технологий.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

+ электронные ресурсы по дисциплине (сайты, базы данных, библиотеки).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в классе, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории. Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов исторической направленности.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

Как работать с книгой

В начале XXI века мы вынуждены признать, что для основной массы населения главным источником информации стало телевидение, причем наше российское телевидение преимущественно по объему передач – развлекательное. Когда-то, в советское время, объем познавательных передач был весьма значительным, да и советские люди много читали. Сейчас

ситуация иная. Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Всегда ли мы правильно читаем? Можно смело утверждать, что у многих из их практики чтения выходит мало толку (как Е. Онегина: «Читал, читал, а все без толку...»). Дело даже не в том, что некоторые вчерашние школьники научный текст читают по слогам и делают неправильные ударения, а в том, что у учащихся весьма слабые навыки и приемы работы с книгой. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу (!), дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;
- в) сделать выписки;
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);
- д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Студент должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

-сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
-резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам, зачету или экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже говорить о дегуманизации жизни общества из-за влияния компьютеров, но несомненно то, что компьютер предоставляет широкие возможности в деле самообразования и совершенствования. В изучении истории необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками (государственно-актовые и описательные документы). В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами, если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»(www.mgik.org);ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института(www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная справочная система - электронно-библиотечная система ЛАНЬ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Microsoft Office 2016 OneNote
- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher
- 1С: Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	323 Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	323 Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.02 Народная художественная культура, профилям подготовки Руководство этнокультурным центром.

Автор: Долгова Анжела Валерьевна